

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Кафедра русского языка ИФИ

**Текст как единица обучения в преподавании русского языка как
иностранного**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык как иностранный и
межкультурная коммуникация)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Текст как единица обучения в преподавании русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к. филол. наук, доцент кафедры русского языка ИФИ В.М. Филиппова

Ответственный редактор

д. филол. наук, доцент, зав. кафедрой русского языка ИФИ И.А. Шаронов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 12.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать представление о тексте как исходной и конечной единице обучения в курсе русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с общими характеристиками текста как единицы обучения в преподавании русского языка как иностранного;
- научить работать с учебными текстами в курсе русского языка как иностранного;
- научить работать с художественными текстами в курсе русского языка как иностранного;
- показать, как отбирать тексты в учебных целях.

1.2. Дисциплина «Текст как единица обучения в преподавании русского языка как иностранного» направлена на формирование следующих компетенций: **ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-7.2.**

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
ПК-4. Владеет способностью к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	ПК-4.1. Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования.	Знать: особенности и специфику педагогической деятельности; этические нормы в области педагогики. Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в области педагогики. Владеть: умением подачи, представления, объяснения материала с учетом возраста, образования и потребностей воспринимающей аудитории.
	ПК-4.2. Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.	Знать: принципы составления и оформления методических и учебных материалов. Уметь: использовать программное обеспечение при составлении методических и учебных материалов. Владеть: способностью распределять учебную нагрузку при разработке программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.
ПК-7. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представления об истории и современном состоянии русского языка в отношении соответствующего раздела языкознания, основные положения и концепции языкознания и теории коммуникации.	ПК-7.2. Способен осуществлять сбор и анализ языковых фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста.	Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала; Уметь: обнаруживать явления соответствующего уровня в текстах; интерпретировать наблюдения над языком и текстом в лингвистических терминах. Владеть: техниками сбора, анализа и интерпретации языкового материала.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Текст как единица обучения в преподавании русского языка как иностранного» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», «Русский речевой этикет», «Введение в теорию коммуникации», а также прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Дистанционное обучение в практике преподавания русского языка как иностранного», «Теория учебника русского языка как иностранного», «Основные аспекты изучения русской культуры в иноязычной аудитории», «Проблемы лингводидактического тестирования», «Лингвистический анализ художественного текста в аспекте русского языка как иностранного», а также прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 з.е., 76 ч.**, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **28 ч.**, из которых **16 ч.** – лекции, **12 ч.** – семинары, самостоятельная работа обучающихся **48 ч.**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	16
4	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика текста, виды, типы, жанры	Что такое текст. Тексты устной и письменной речи. Цели, типы, виды, жанры текстов письменной и устной речи. Типы и жанры текста в разных стилях речи.
2	Работа с текстом	Функции текста в учебном процессе: <i>источник информации, материал для обучения чтению и письму, устный текст, речевые модели, анализ, материал для анализа и ввода лексико-грамматического материала.</i> Формы работы с текстом. Типы заданий: <i>предтекстовые, притекстовые, послетекстовые.</i> Виды работы с текстом. Недочёты работы с текстом. Рекомендации к отбору текстов.
3	Отбор текстов в учебных целях	Ввод учебных текстов (монологов, диалогов, полилогов). Ввод реальных, аутентичных текстов. Обработка дополнительных тестов: <i>переложение (пересказ), сокращение, развёртывание.</i>
4	Язык и культура. Работа с художественным текстом	Роль лингвострановедения в практике преподавания русского языка как иностранного. Литература, искусство, история в преподавании русского языка. Работа с произведениями художественной литературы.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Общая характеристика текста, виды, типы, жанры</i>	<i>Лекция 1-2</i> <i>Семинар 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением пройденного материала</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>
2.	<i>Работа с текстом</i>	<i>Лекция 3-4</i> <i>Семинар 2-3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением проанализированного текста</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>
3.	<i>Отбор текстов в учебных целях</i>	<i>Лекция 5-6</i>	<i>Проблемная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i>

		Семинар 4 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением проанализированного текста Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM
4.	Язык и культура. Работа с художественным текстом	Лекция 7-8 Семинар 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ Развернутая беседа с обсуждением проанализированного текста Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM
5.	Итоговая работа	Семинар 6 Самостоятельная работа	ИКТ. Круглый стол/ Круглый стол-онлайн Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- практические задания (разделы 1)	10 баллов	10 баллов
- практические задания и анализ текста (разделы 2-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая работа)		40 баллов
Итого за дисциплину (с учётом итоговой работы)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности

		<p>высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Семинар 1 – обратившись к Новому словарю методических терминов и понятий (авт. Э.Г. Азимов и А.Н. Шукин), законспектируйте дефиницию «Текст», а также самостоятельно

изучите, что такое *текст вторичный, текст диалогический, текст монологический, текст прецедентный* (**проверяется сформированность ПК-4.1, ПК-4.2**)

Семинар 2 – на примере предложенных текстов покажите, как происходит *ввод текста, обработка и автоматизация речевых образцов, а также выход в речь* (**проверяется сформированность ПК-7.2**)

• На примере предложенных текстов, разработайте *предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания* (**проверяется сформированность ПК-7.2**)

Семинар 3 – связан ли жанр текста со способом его обработки – сокращение, переложение (пересказ), развёртывание? (**проверяется сформированность ПК-7.2**)

• Как бы Вы сократили данный текст для начального этапа обучения?

Париж, 2 (соб. Кор. «Правды»). Во французской столице открылся театральный сезон. Среди премьер – спектакли современных драматургов и русских классиков.

Большой успех выпал на долю пьесы А. Арбузова «Последняя летняя ночь», поставленной столичным театром «Эдуард VII». За последние годы это уже третье, после «Старомодной комедии» и «Сказок старого Арбата», произведение известного драматурга, поставленное на парижской сцене. Большой популярностью пользуется в театре «Жерар Филипп» спектакль по пьесе М. Горького «на дне». Не сходят с парижской сцены полюбившиеся французам чеховские «Три сестры», «Дядя Ваня».

Вслед за уже идущими в столице инсценировками по произведениям Ф.М. Достоевского готовится премьера пьесы А.Н. Островского «На всякого мудреца довольно простоты». Её ставит известный режиссёр Жан-Клод Фоль.

• Как бы Вы развернули, усложнили текст для студентов продвинутого уровня?

Москва, 18 (соб. Кор. «Известий»). Вчера в Лужниках открылась Международная ярмарка книги. В ней принимают участие 250 книгоиздательств из 75 стран мира. Вход свободный.

Семинар 4 – Способы формирования лингвострановедческой компетенции (**проверяется сформированность ПК-4.1, ПК-4.2**)

Семинар 5 – Для студентов среднего уровня владения русским языком подготовьте 6 видов текстов, содержащих следующую социокультурную информацию: 1) *этикетные нормы*; 2) *пространственно-жестовые нормы общения*; 3) *информация об обычаях и традициях россиян*; 4) *информация о новых реалиях россиян*; 5) *стереотипы речевого общения*; 6) *фоновые знания*. Аргументируйте свой выбор (**проверяется сформированность ПК-4.1, ПК-4.2**)

Семинар 6 – итоговая работа, проходящая в форме круглого стола/ круглого стола-онлайн (**проверяется сформированность ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-7.2**)

Вопросы к итоговой работе

1. Какую роль играет текст при изучении иностранного языка?
2. Какие тексты лучше всего предлагать студентам и когда?
3. Когда читать художественную литературу? С какой целью?
4. Что собой представляют учебные тексты?
5. Как работать с учебными текстами?
6. Когда и с какой целью нужно предлагать иностранным студентам аутентичные тексты?
7. Как работать с аутентичными текстами?
8. Как обучать иностранных студентов диалогической речи?

9. Как обучать иностранных студентов монологической речи?
10. Назовите основные функции текста в учебном процессе?
11. Назовите основные формы работы с текстом? Какие виды упражнений могут быть использованы при работе с текстом?
12. Назовите способы обработки дополнительных текстов.
13. Что такое адаптированный текст? Какие приёмы адаптации текста вам известны?
14. Какие невербальные, лингвострановедческие сведения необходимы иностранному студенту для полноценного общения на русском языке?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Бурвикова Н.Д., Костомаров В.Г. Вот лучшее ученье. СПб.: Златоуст, 2010. 64 с.
2. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2014. 312 с.
3. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. СПб.: Златоуст, 2019. 224 с.
4. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. СПб.: Златоуст, 2019. 172 с.
5. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или как мы говорим и пишем. СПб.: Златоуст, 2019. 124 с.
6. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2015. 784 с.

Рекомендуемая

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы. 2002, 256 с.
3. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы. 2012, 552 с.
4. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: ИКАР, 2011. 452 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Справочно-информационный портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>
- Платформа русского языка как иностранного: <https://ros-edu.ru>
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система Знаниум: <https://znanium.com>
- Портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с электронными образовательными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет.

Рекомендуется использование ПО:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на кафедре русского языка ИФИ.

Цель дисциплины – сформировать представление о тексте как исходной и конечной единице обучения в курсе русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с общими характеристиками текста как единицы обучения в преподавании русского языка как иностранного;
- научить работать с учебными текстами в курсе русского языка как иностранного;
- научить работать с художественными текстами в курсе русского языка как иностранного;
- показать, как отбирать тексты в учебных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные характеристики текста как единицы обучения в преподавании русского языка как иностранного;

основы работы с текстом как единицей обучения в преподавании русского языка как иностранного;

базовую социокультурную информацию, которую можно применять при работе с текстом как единицей обучения в преподавании русского языка как иностранного.

Уметь: работать с учебными и художественными текстами в курсе русского языка как иностранного;

разрабатывать предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания;

применять лингвострановедческие знания в практике преподавания русского языка как иностранного.

Владеть: процедурой отбора текстов в учебных целях;

навыками устранения недочётов при работе с текстом как единицей обучения в преподавании русского языка как иностранного;

методикой работы с произведениями художественной литературы в практическом курсе русского языка.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы.